



Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М.Ярмаченка НАПН України

Висновок ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини з ООП

Наталія Компанець
кандидат психологічних наук,
ст.н.с. відділу інклюзивного
навчання

Організація комплексної психолого-педагогічної оцінки дитини з ООП

30 днів

Коли проводиться КППО

Первинна

перед зарахуванням дитини у заклад освіти

за 6 міс. до початку навчального року

Первинний прийом батьків

Збір відповідних документів

10 днів

Здійснення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини

Забезпечення доброзичливої обстановки

Фахівці здійснюють

оцінку фізичного розвитку дитини;

оцінку мовленнєвого розвитку;

оцінку когнітивної сфери;

оцінку емоційно-вольової сфери;

оцінку навчальної діяльності;

оцінку соціальної адаптації, взаємовідносин з однолітками, дорослими

Засідання консиліуму ІРЦ

Висновок ІРЦ за встановленою формою

Якщо батьки не погоджуються з Висновком

Ознайомлення батьків

Внесення в реєстр

Збір документів для комплексної оцінки розвитку дитини

- документів, що посвідчують особу батьків (одного з батьків) або законних представників;
- свідоцтва про народження дитини;
- індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (у разі інвалідності);
- форми первинної облікової документації [№ 112/0](#) “Історія розвитку дитини”, затвердженої МОЗ, у разі потреби - довідки від психіатра.

У разі, коли дитині з особливими освітніми потребами вже надавалася психолого-педагогічна допомога

- попередні рекомендації щодо проведення комплексної оцінки;
- висновок відповідних фахівців щодо результатів надання психолого-педагогічної допомоги із зазначенням динаміки розвитку дитини згідно з індивідуальною програмою розвитку.

У разі коли дитина з особливими освітніми потребами здобуває дошкільну або загальну середню освіту, до заяви **можуть додаватися:**

- висновок первинного оцінювання або **психолого-педагогічна характеристика дитини** із зазначенням динаміки та якості засвоєння знань під час навчання, підготовлена відповідним педагогічним працівником та затверджена керівником відповідного навчального закладу;
- **зошити** з рідної мови, математики, результати навчальних досягнень (для дітей, які здобувають загальну середню освіту), малюнки;
- документи щодо **додаткових обстежень** дитини.

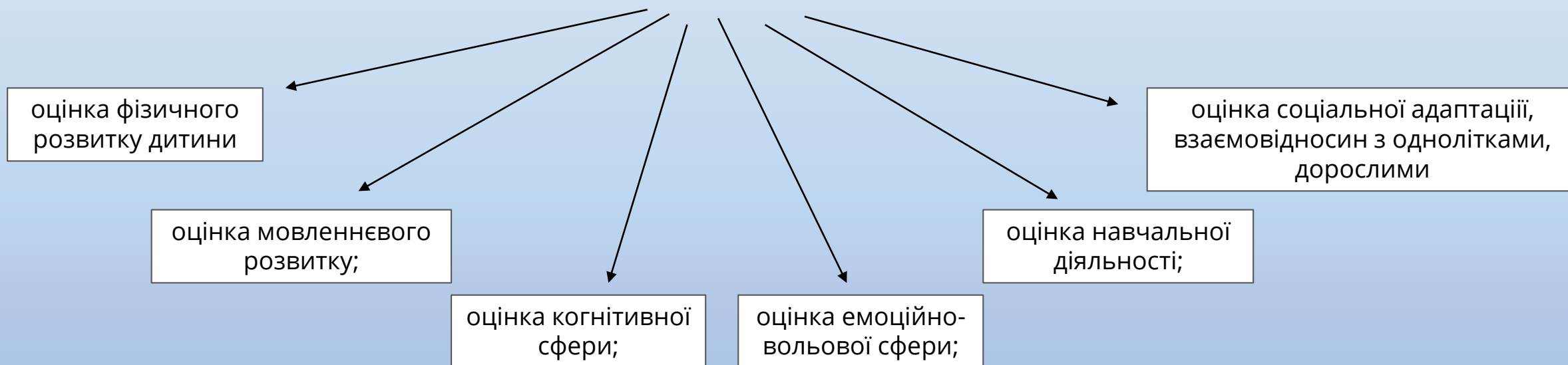
Комплексне оцінювання

До 10 днів

До 45-60 хв. в день

У разі необхідності спілкування з батьками – дитина в ігровій кімнаті,
здійснюється психолого-педагогічне спостереження

Напрями комплексного оцінювання фахівцями ІРЦ



Методи діагностики, надані ІРЦ

WISC-IV Шкала інтелекту Векслера

Від 6 до 16 років

Інтелект і його складові. Дитина
вербальна, 1,5-2 години

Leiter-3 Тест невербального інтелекту
і когнітивних здібностей

Від 3 до 75 років

Інтелект і його складові. Дитина
невербальна, або не розуміє українську
(російську) мову, 45-60 хв.

Conners-3 для оцінки розладу дефіциту
уваги і гіперактивності (РДУГ)

Від 6 до 16 років

Дитина невербальна, або не розуміє
українську (російську) мову, 20 хв.,
324 запитання

CASD Скринінгова шкала розладів
аутистичного спектру

Від 2 до 7,5 років

Опитувальник для батьків, 30 запитань,
80 пунктів, 15 хв.

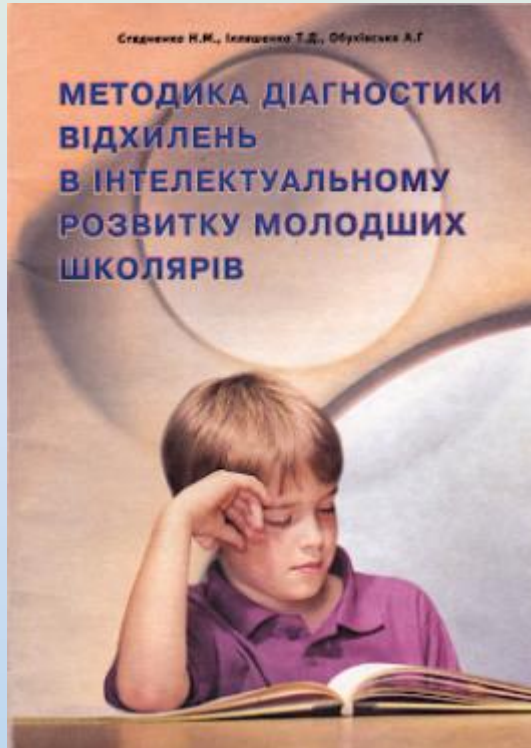
PEP-3 Психоосвітній профіль за методикою TEACCH

Від 2 до 7,5 років

Дитина з аутизмом або іншим ППР, 13 субтестів, 60-90 хв.

Ці методи не є вичерпними, не дають можливість дослідити і описати УСІ сфери розвитку

Інші методи діагностики, допущені МОН

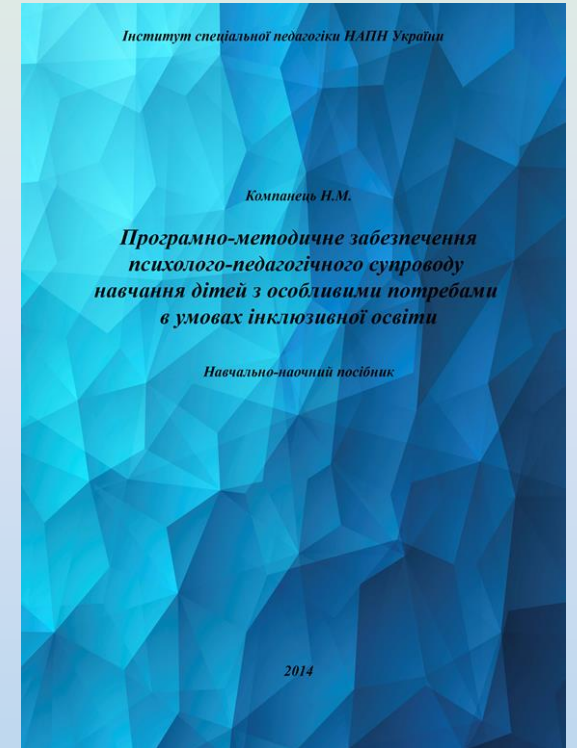


Від 5 до 10 років



Від 1 до 7 років

<http://clc.am/CNcihA>



Від 2 міс. до 7 років

<http://lib.iitta.gov.ua/705950/>

Експертна система Лонгітюд

Лонгітюд Б (v. 13.10.31) • 011 • Шкала розвитку - збір даних • Підготовка к проведенню

Іванов Сергій Вікторович 12.12.2009

Інструкція для спеціаліста

Введіть дату і час початку обстеження. Врахуйте, що якщо Ви не встигли обстежити дитину за один раз, продовжте обстеження іншим разом, але повністю завершити обстеження необхідно не пізніше, ніж через тиждень після його початку. Інакше має бути скоригована дата проведення і зміни відповідей на запитання, якщо такі є.

Визначте глибину (опції вибору запитань в усіх параметрах) і широту (набір параметрів) обстеження.

Управління глибиною дослідження проводиться за допомогою двох пунктів панелі підготовки до введення даних, які включають виведення питань «Поглибленого обстеження» і «Додаткових для Програми розвитку».

У цій же панелі знаходяться пункти управління опціями охоплення вікового діапазону. Дві з них - загальні, які визначаються змістом запитань - це «Стандартизація» і «Перевірка випередження». Третя опція - індивідуальна, яка визначається запитаннями дослідника і особливостями випробовуваного, - попереднє розширення вікового діапазону при підозрі на відхилення в розвитку.

При підозрі на значні відхилення в розвитку задайте відповідне розширення діапазону питань, що пред'являються, і завдань: наприклад, вкажіть у віконці «Діапазон (+/- N міс.)» число «-12» при підозрі на можливе відставання біля одного року.

Увага! При виборі номера бланка (для введення даних з бланка) опції глибини і широти не впливають на склад запитань, що пред'являються, оскільки всі

1 Вибір параметрів зі списку:

- окремих параметрів,
- груп параметрів (субстествів).

S. Соціально-адаптивні функції.
 SL. Мотивація до навчання в школі.
 SE. Розвиток емоцій.
 FC. Розвиток самосвідомості.
 M. Загальна моторика.
 MG. Координація загальних рухів.
 MV. Зорово-моторна координація.
 MS. Тонка моторна координація.
 I. Сприймання і пізнавальна активність.
 IP. Сприймання.
 IC. Уявлення про колір предметів.
 IM. Математичні уявлення.
 ID. Уявлення про величину предметів.
 IF. Уявлення про форму предметів.
 IV. Розуміння мовлення.

+ Все ↓ Вибрані ↓ - Все

2 З бланку _____ **3** Діапазон (+/- N міс.) _____

Запитання: Поглибленого обстеження Перевірки випередження
 Дод. для «Програми розвитку» Стандартизації
 Автовведення «Так» з попереднього опитування Показати запитання, які мають відповідь


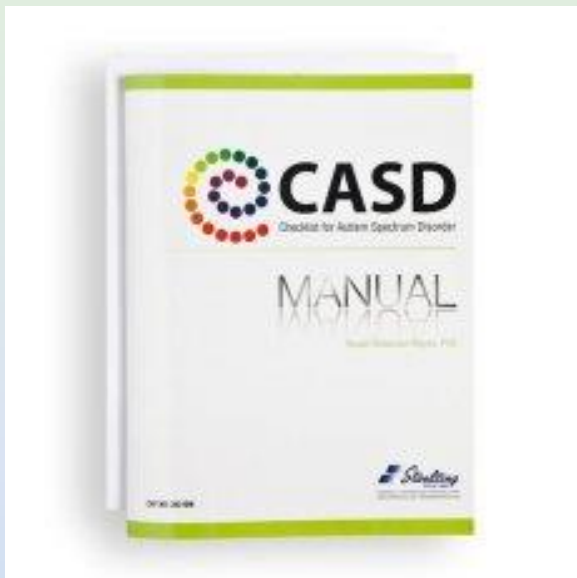
5 та і час початку **6** Примітки щодо умовних позначень

День-Міс.-Рік Год.:Хв.
 [17] [01] [2014] [23] [31]

ЗАКРИТИ ОПИС БЛАНК ДАЛІ

Параметри	№ і дата обстеження, вік на момент опитування	
	№ 1 05.02.2008 1 р. 1 міс.	№ 2 06.10.2008 1 р. 9 міс.
S. Соціально-адаптивні функції.	0.26	0.23
SE. Розвиток емоцій.	-0.14	-0.33
FC. Розвиток самосвідомості.	(0.44)	0.01
M. Загальна моторика.	0.13	-0.13
MG. Координація загальних рухів.	0.04	-0.14
MV. Зорово-моторна координація.	0.37	-0.04
MS. Тонка моторна координація.	0.16	-0.20
I. Сприймання і пізнавальна активність.	0.04	0.08
ID. Уявлення про величину предметів.		0.32
IF. Уявлення про форму предметів.		0.42
U. Розуміння мовлення.	0.13	-0.02
T. Активне мовлення.	-0.10	-0.09
A. Розвиток діяльності.	0.18	0.21

CASD (Checklist for autism spectrum disorder) – у ГО «Сонячна Сова» - безкоштовно



Первичная диагностика аутизма

Диагностику проводит ООО "Центр абилитации и коррекции "Солнечная Сова", Украина, Киев.

ВНИМАНИЕ! На почту mal.ru, list.ru письма часто не доходят. Пользуйтесь другими ящиками.

Фамилия, имя ребенка

Краткий ответ

Заключение по Опроснику Аутистического Спектра CASD	
Итого баллов	8,0
Общее количество баллов после проведенной диагностики	19
Проблемы с социальным взаимодействием	4
Атипичная коммуникация и развитие	5
Область ограниченных интересов, повторяющегося и стереотипного поведения, особенности внимания и безопасности	6
Соматосенсорные нарушения	4
У Вашего ребенка повышенный риск диагноза "аутизм". Рекомендовано более тщательное обследование при помощи протокола наблюдений ADOS. Подробно об исследовании можно прочитать на странице http://autism.mir-detej.kiev.ua/diagnostika_autisma/ados	

<http://clc.am/VJ5Ifw>

Диагностика аутизма
Заполнить опросник

Оцінка за сферами розвитку – здійснюється за КОМПЕТЕНЦІЯМИ кожної сфери

6. Напрями оцінки

Оцінка фізичного розвитку дитини

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
--	---------	--------------

Оцінка мовленнєвого розвитку

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
--	---------	--------------

Оцінка когнітивної сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
--	---------	--------------

Оцінка емоційно-вольової сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
--	---------	--------------

Оцінка навчальної діяльності (відповідно до основних критеріїв формування вмінь та навичок дітей дошкільного віку; для дітей шкільного віку - сформованість знань, вмінь, навичок відповідно до навчальних програм)

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
--	---------	--------------



Компетенції у сферах розвитку – пов'язані з компетенціями функційності МКФ (ДП)

Скачати у зручному вигляді - goo.gl/6XGKGE

МКФ - інтерактивна модель здоров'я, ілюструє комплексні відносини між чотирма вимірами:

- **стан здоров'я**
- **тілесні чинники (функції і структура тіла)**
- **активність (здатність здійснювати дії)**
- **участь (досвід бути частиною суспільства)**

❖ **контекстуальні фактори:**

- ✓ середовища
- ✓ особистості

Перелік розділів МКФ (ДП) і перший рівень класифікації

ФУНКЦІЇ ОРГАНІЗМУ

Розділ 1. Розумові функції

Розділ 2. Сенсорні функції та біль

Розділ 3. Функції голосу і мови

Розділ 4. Функції серцево-судинної, кровотворної (гематологічної), імунної та респіраторної систем

Розділ 5. Функції травної, ендокринної систем та метаболізму

Розділ 6. Урогенітальні та репродуктивні функції

Розділ 7. Нейром'язові, скелетні та пов'язані з рухом функції

Розділ 8. Функції шкіри та пов'язаних з нею структур

АКТИВНІСТЬ ТА УЧАСТЬ

СТРУКТУРИ ОРГАНІЗМУ

Розділ 1. Структури нервової системи

Розділ 2. Око, вухо та пов'язані з ними структури

Розділ 3. Структури, що беруть участь у голосоутворенні та мові

Розділ 4. Структури серцево-судинної, імунної та дихальної систем

Розділ 5. Структури, пов'язані із системами травлення, обміну речовин та ендокринною системою

Розділ 6. Структури, що відносяться до сечостатевої та репродуктивної систем

Розділ 7. Структури, пов'язані з рухом

Розділ 8. Шкіра та пов'язані з нею структури

ФАКТОРИ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Перелік розділів МКФ (ДП) і перший рівень класифікації

ФУНКЦІЇ ОРГАНІЗМУ

АКТИВНІСТЬ ТА УЧАСТЬ

Розділ 1. Навчання та застосування знань

Розділ 2. Загальні завдання та вимоги

Розділ 3. Комунікація

Розділ 4. Мобільність

Розділ 5. Самообслуговування

Розділ 6. Побутове життя

Розділ 7. Міжособистісні взаємодії та відносини

Розділ 8. Головні сфери життя

Розділ 9. Життя у спільноті, соціальне та громадське життя

СТРУКТУРИ ОРГАНІЗМУ

ФАКТОРИ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Розділ 1. Продукція та технології

Розділ 2. Навколишнє середовище та природні зміни в ньому, що виникли в наслідок діяльності людини

Розділ 3. Підтримка та взаємовідносини

Розділ 4. Взаємовідносини індивіда в суспільстві

Розділ 5. Служби, системи та політика

Активність

виконання завдання або дії дитиною

- Загальні завдання і вимоги
- Мобільність
- Побутова / сімейне життя
- Турбота про себе
- Навчені і застосування знань
- Комунікація
- Міжособистісна взаємодія
- Головні сфери життя (гра)
- Життя в спільнотах

Персональна характеристика

Виконання завдання або дії:

- Здатність - те, що дитина може зробити
- Виконання - те, що дитина робить з допомогою, підтримкою

Участь

- Описує залученість дитини в життєву ситуацію і визначається як «почуття приналежності і залученості», пережите людиною в відношенні «бути активною в основному контексті».
- Це наявність і доступність повсякденної активності.
- Це те, як часто у дитини присутня активність.
- Важливі аспекти участі - контекст і навколишнє середовище, тобто поточна життєва ситуація і умови, в яких активність відбувається, де і з ким.

Розділена характеристика (дитина і її залученість, оточуючі люди і їх прийняття і надання можливості участі)

Залученість у життєву ситуацію:

- Наскільки дитина включена у діяльність
- Наскільки дитина залучена у життя суспільства

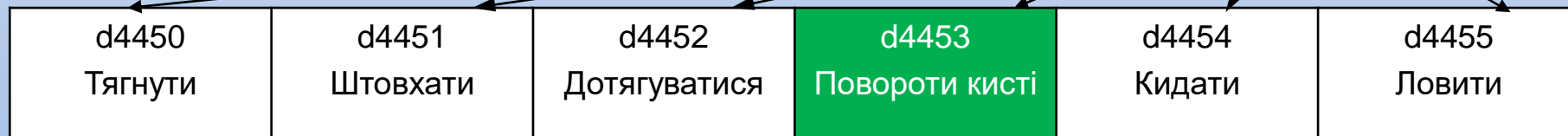
АКТИВНІСТЬ

Участь

Домен		
d1	Навчання і застосування знань	
d2	Загальні задачі і вимоги	
d3	Комунікація	Комунікація
d4	Мобільність	Мобільність
d5	Самообслуговування	Самообслуговування
d6	Домашнє життя	Домашнє життя
d7		Міжособистісні взаємодії і відношення
d8		Основні області життя
d9		Спільнота, суспільне і громадянське життя

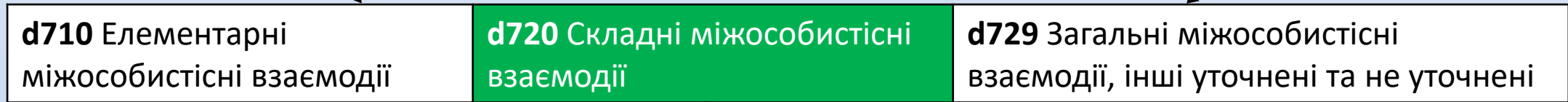
АКТИВНІСТЬ І УЧАСТЬ (d)

d1 Навчання та застосування знань	d2 Загальні завдання і вимоги	d3 Комунікація	d4 Мобільність	d5 Самообслуговування	d6 Побутове життя	d7 Міжособистісні взаємодії та відносини	D8 Головні області життя	d9 Життя в спільноті, соціальне та громадське життя
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------	---	-----------------------------	--



АКТИВНІСТЬ І УЧАСТЬ (d)

d1 Навчання та застосування знань	d2 Загальні завдання і вимоги	d3 Комунікація	d4 Мобільність	d5 Самообслуговування	d6 Побутове життя	d7 Міжособистісні і взаємодії та відносини	D8 Головні області життя	d9 Життя в спільноті, соціальне та громадське життя
--------------------------------------	----------------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------	----------------------	---	-----------------------------	--



d 7200 Налагодження взаємовідносин	d 7201 Припинення відносин	d 7202 Регулювання поведінки в процесі взаємодії	d 7203 Взаємодія відповідно до соціальних правил	d 7204 Дотримання соціального простору	d 7208 Складні міжособистісні взаємодії, інші уточнені	d 7209 Складні міжособистісні взаємодії не уточнені
--	--------------------------------------	--	--	--	--	---

Активність і участь також включають елемент волі:

- перехід від рефлексивних дій до свідомих, з дедалі більшою мірою автономності
- перехід від простих дій до комплексних зі зростанням ступеня соціальної включеності

Застібання ґудзиків на сорочці

Надягання сорочки

Самостійне одягання вдома

Шкільна рутина (одягнутися для виходу на перерву)

Проста функціональна дія

Комплексна функціональна дія

Проста життєва ситуація

Складна життєва ситуація

Активність і участь також включають **елемент волі**:

- перехід від *рефлексивних дій до свідомих*, з дедалі більшою мірою *автономності*
- перехід від *простих дій до комплексних* зі зростанням ступеня соціальної включеності

Виконання операції сортування,
надане педагогом за столом

Проста функціональна дія

Виконання завдань педагога
протягом заняття

Комплексна функціональна дія

Слідування правилам поведінки при
переході з одного кабінету до
іншого

Проста життєва ситуація

Слідування правилам поведінки у
школі (на перерві)

Складна життєва ситуація

В оцінці сфер розвитку – записуємо їх компетенції та характеристики

або

Сильні сторони дитини



СФЕРИ РОЗВИТКУ



Визначення сильних сторін дитини

1. Загальні сильні сторони

Працює чи грає самотійно	
Зацікавлений в тому, щоб робити добре	
Розуміє і встановлює цілі	
Бажає / хоче вивчити нові речі	
Просить допомоги, коли це потрібно	
Працює і веде себе добре у групі	
Працює і веде себе добре «один на один»	
Вміє висловлювати думки	
Приймає розчарування / помилки і може рухатися далі	
Має пристрасті та захоплення	
Може планувати наперед	
Приймає альтернативи (робить вибір)	
Є допитливим і творчим	
Має навички вирішення проблем	

Визначення сильних сторін дитини

2. Соціальні сильні сторони

Може ділитися, дотримуватися черги, домовлятися	
Шукає соціальної взаємодії	
Просить про допомогу та заспокоєння, коли це потрібно	
Втішає та пропонує допомогу, коли це потрібно	
Приймає особисту відповідальність за дії (добре і погано)	
Має хороше відчуття гумору	
Не слідує за натовпом (протистоїть тиску однолітків)	
Добре стежить за правилами та процедурами	
Погоджується зі зміною діяльності	
Вміє дружити і берегти стосунки	
Правдивий і чесний	
Має позитивні стосунки з дорослими	
Показує співчуття та чутливість до інших	
Любить допомагати іншим	
Правильно реагує, коли розчарований (не агресивний)	

Визначення сильних сторін дитини

3. Мовлення: сильні сторони

Вміє висловлювати потреби, бажання та ідеї в усній формі	
Використовує слова і фрази під час розмови	
За відсутності мовлення користується жестами	
Розуміє жарти, каламбури та загадки	
Можна говорити про події в правильному та логічному порядку	
Розуміє розповідь	
Використовує граматику, відповідну віку	
Має і використовує зростаючий словниковий запас	
Дитині цікаво слухати казки, історії, пісні	
Бере участь у діалозі вдома, в освітньому закладі та з друзями	
Відповідає на уточнюючі запитання в діалозі (хто, що, коли, куди, або про послідовність)	

У графі «Потреби» –

формулюємо необхідність формування (вдосконалення, оптимізацію, узагальнення навички) - тієї функції, яка в графі «Компетенції» вказана як порушена або дефіцитарна.

Наприклад: розвивати дрібну моторику, удосконалювати просторово-орієнтаційну координацію тощо.

У графі «Рекомендації»

Вказуються напрями, форми та засоби роботи щодо задоволення освітніх потреб.

Наприклад: проводити заняття ЛФК, ритміки тощо

Оцінка **фізичного розвитку**: компетенції (знання здібності, уміння, навички)

Відповідність фізичного розвитку віковим нормам

Відповідає віковим нормам

Нижчий вікової норми (не може...)

Координація рухів основної моторики

Порушена координація (диспраксія).

Порушена узгодженість рухів обома руками (диспраксія)

Витривалість, працездатність

витривалий

висока виснажуваність у руховій діяльності

Розвиток дрібної моторики

Відповідає віковим нормам

Нижчий вікової норми (не може...)

Інтенсивність і темп рухової активності

Непосидючий

Підвищена рухова активність

Темп рухів повільний, береже себе у рухах

Виявляє гіперчутливість до тактильних і аудіальних стимулів

Дитину дратує торкання одягу

Тривожиться під час голосних спортивних ігор

Оцінка фізичного розвитку

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Фізичний розвиток відповідає віку.		
Витривалість низького рівня, Працездатність у фізичній сфері - висока виснажуваність у довільній руховій діяльності	Розвиток витривалості	Заняття з ЛФК, 2 год./тиждень
Координація рухів основної моторики порушена (диспраксія). Особливості - порушена узгодженість дій обох рук.	Розвиток координації основної моторики, узгодженості дій рук	Консультація фахівця із сенсорної інтеграції, заняття із сенсорної інтеграції 1 год./тиждень
Темп діяльності при виконанні довільної рухової діяльності високий	-	-
Відмічається непосидючість, підвищена рухова активність	Розвиток вольового компоненту рухів	Адаптивний руховий режим (фізкультпаузи) – на усіх заняттях
Виявляє гіперчутливість до тактильних і аудіальних стимулів	«Сенсорна дієта» під час занять	Врахування «сенсорної дієти» на усіх заняттях та вдома

Оцінка **мовленнєвого розвитку**: компетенції (знання здібності, уміння, навички)

Активне мовлення

Відповідає віковим нормам

Порушена звуковимова

Не повторює звуки

Мовлення відсутнє (дислалія)

Тонус м'язів мовленнєвого апарата низький

Розуміння мовлення

Розуміє прості мовленнєві конструкції

Складні мовленнєві конструкції не розуміє

Розуміння мовлення на рівні вікового розвитку

Писемне мовлення

Знає деякі букви

Знає букви і може читати короткі слова

Знає букви, читає

Може написати переказ і твір

Оцінка мовленнєвого розвитку

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
а) Усне мовлення не відповідає віковому рівню розвитку. Порухення звуковимови (дислалія)	У розвитку усного мовлення Розвиток рухливості артикуляційного апарату Розвиток фонематичного слуху	Заняття з розвитку мовлення з логопедом та урахування на усіх уроках 3 год./тиждень
б) Розуміння мовлення не відповідає віковому рівню розвитку. Складнощі зі сприйманням складних структур мовлення	У розвитку лексико-граматичного ладу мовлення	
в) Писемне мовлення не сформоване. Апраксія	Розвиток дрібної моторики Формування графомоторних навичок	Урахування на усіх уроках

Оцінка **когнітивної сфери**: компетенції (знання здібності, уміння, навички)

Увага

стійка

концентрація уваги нетривала

потребує постійної активізації довільної уваги

Увага до слухової інформації знижена

Переважно у візуальній модальності

Розрізняє 3 кольори, розміри, форми.

З труднощами виконує завдання на сортування

Важко виконувати завдання в умовах підвищеного шуму

Сприймання

Мислення

наочно-дійове

Наочно образне

абстрактне

Пам'ять

короткотривала пам'ять – віковий рівень розвитку

Довготривала пам'ять – пам'ятає емоційно важливі події

Інтерес до завдань

низький

високий

достатній

Научуваність

низький

високий

достатній

Оцінка когнітивної сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>Увага нестійка, концентрація уваги нетривала, потребує постійної активізації довільної уваги. Увага до слухової інформації знижена.</p> <p>Сприймання - переважно у візуальній модальності</p> <p>Мислення – наочно-дієве</p> <p>Пам'ять – короткотривала пам'ять – віковий рівень розвитку. Довготривала пам'ять зумовлена емоційно важливими подіями.</p> <p>Інтерес до завдань поверховий.</p> <p>Научуваність - низький рівень.</p>	<p>Розвивати концентрацію уваги її обсяг та стійкість. Формувати процес запам'ятовування поєднуючи його з мовою та мисленням.</p>	<p>Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом 2 год./тиждень</p>

Оцінка **емоційно-вольової сфери**: компетенції (знання здібності, уміння, навички)

Емоції

Емоційна реакція дещо затримана

Оптимальні

Зумовлені особистими інтересами

Схильний до протестної поведінки

Схильний до істерик

Вольові процеси, самоконтроль поведінки

Розвинені на низькому рівні

Відповідають віковому розвитку

Притаманна імпульсивність

Має місце відмова від виконання завдання

Переважає збудження над гальмуванням

Оцінка емоційно-вольової сфери

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
<p>Емоції – дещо затримані, зумовлені особистими інтересами, схильний до істерики агресивної реакції в умовах переходу від одного завдання до іншого, якщо пред'явлене завдання та плани дитини не співпадають</p> <p>Вольові процеси, самоконтроль поведінки – розвинені на низькому рівні: притаманна імпульсивність, відмова дві виконання завдання.</p> <p>Переважає збудження над гальмуванням.</p>	<p>Корекція емоційно-вольової сфери дитини.</p> <p>Подолання дитиною емоційних, поведінкових і комунікативних проблем.</p> <p>Розвиток емоційної регуляції поведінки.</p>	<p>Корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом</p> <p>2 год./тиждень</p>

Оцінка *навчальної* діяльності

(відповідно до основних критеріїв формування вмінь та навичок дітей дошкільного віку; для дітей шкільного віку — сформованість знань, вмінь, навичок відповідно до навчальних програм)

Провідна діяльність

ігрова навчальна

Пізнавальний інтерес

Виражений на низькому віковому рівні Високий

Мотивація

ігрова зовнішня позиційна оцінкова

**Ставлення до навчальної задачі
(цілепокладання)**

Розвинене на низькому рівні

Позиція учня не сформована

**Універсальні розумові операції (синтез,
аналіз, класифікація, узагальнення)**

Відповідають віковому розвитку

Сформовані недостатньо

**Самоконтроль у навчальних завданнях
(оперативний і кінцевий)**

Не сформована позиція учня до виконання наданих вчителем завдань

**Ставлення до зовнішнього
контролю**

Негативне Конструктивне

Оцінка навчальної діяльності

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Провідна діяльність – ігрова. Гра переважно маніпулятивна	У формуванні навчальної діяльності в умовах інклюзивного класу	Визначити адекватний період адаптаційного періоду – для підготовки і формування навчальної діяльності
Пізнавальний інтерес – виражений на низькому віковому рівні	У розширенні інтересів дитини	Розширювати коло інтересів – вдома та на усіх заняттях
Мотивація – зовнішня, ігрова	У розвитку навчальної мотивації	Формувати та підтримувати оцінкову та позиційну мотивацію Жетонна система заохочення
Ставлення до навчальної задачі (цілепокладання) За усною інструкцією виконує завдання з фізичною допомогою. Навчальні завдання <u>інтеріоризує</u> вибірково	У формуванні позитивного ставлення до навчальних завдань, прийняття ролі учня	Використовувати візуальну підтримку (візуальний розклад) під час усіх занять
Універсальні розумові операції (синтез, аналіз, класифікація, узагальнення) – сформовані на низькому віковому рівні	У формуванні розумових операцій	Корекційно-розвиткові заняття з вчителем-дефектологом, на усіх заняттях – застосовуючи ІПР 2 год./тиждень
Самоконтроль у навчальних завданнях (оперативний і кінцевий) – втрачає завдання без сторонньої допомоги	У формуванні та удосконаленні самоконтролю у навчальних завданнях	Корекційно-розвиткові заняття з вчителем-дефектологом, на усіх заняттях – застосовуючи ІПР
Ставлення до зовнішнього контролю – негативне, хвилюється при повідомленні про помилки	У формуванні нейтрального (позитивного) ставлення до власних помилок	Під час усіх занять – враховувати негативне ставлення до помилок, застосовувати поступове зменшення «ваги» зовнішньої допомоги при пред’явленні нового завдання. Використання стратегії «навчання без помилок».

Оцінка соціальної взаємодії та комунікації (за CASD)

Компетенція (знання, здібності, уміння, навички)	Потреби	Рекомендації
Соціальні ініціативи стосовно однолітків відсутні	У формуванні уміння брати участь у соціальних іграх, формуванні соціальних ініціатив	Заняття з психологом щодо формування комунікацій 1 год./тиждень
Репертуар соціальних реакцій бідний	У збагаченні репертуару соціальних реакцій	

7. Загальні висновки – **Затриманий психічний розвиток з незрілою емоційно-вольовою, комунікативною сферою, низьким рівнем сформованості довірливих процесів, універсальних розумових дій.**

Особливі освітні потреби (наявність):

так

(зазначити категорію освітніх потреб) **Потребує допомоги асистента дитини, організації використання візуального розкладу, жетонної системи заохочення, формування комунікативної сфери, підтримки позитивної поведінки**

ні

Рекомендована навчальна програма для дітей із затримкою психічного розвитку (1 клас)

Індивідуальний навчальний план:

так +

ні

за 6 міс. до початку навчального року. "Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсні центри: постанова Кабінету Міністрів України №545 від 12.07.2017. Редакція від 23.08.2018" - СТ. 33

Корекційна робота ІРЦ

Психолого-педагогічна допомога

Види допомоги	Напрямок	Період/ обсяг	Спеціаліст
Заняття з практичним психологом	Корекція психічних процесів, психомоторна корекція, Формування передумов навчальної діяльності (позиції учня)	3 міс. 2 індивідуальних заняття / тиждень	Практичний психолог ІРЦ
	Формування комунікативних компетенцій	2 місяці 1 групове заняття / тиждень	
Заняття з вчителем-логопедом	Розвиток рухливості артикуляційного апарату (логопедичний масаж)	2 місяці	Логопед ІРЦ
	Розвиток вміння вимовляти голосні і приголосні звуки, склади і слова	6 місяців	
Заняття з інструктором лікувальної фізкультури	Розвиток координації рухів, рівноваги, витривалості, психомоторна корекція	6 місяців	Реабілітолог ІРЦ
Заняття з вчителем-дефектологом	Розвиток передумов навчальної діяльності (уваги, аналізу, синтезу)	6 місяців	Корекційний педагог ІРЦ
Додаткові психолого-педагогічні заняття	Сенсорна інтеграція	2 місяці	Практичний психолог (пройшов семінар)

8. Рекомендації

Рекомендації	Заходи	Період проведення	Відповідальний за проведення
Рекомендації для асистента вчителя (вихователя)	Формування навчальної діяльності, організація жетонної системи заохочення, візуального розкладу Організація «навчання без помилок» Розвиток самоконтролю при виконанні завдань	Протягом навчального року	Асистент вчителя
Рекомендації для вчителів (вихователів/викладачів)	Застосовувати у роботі рекомендації логопеда, психолога, корекційного педагога.	Протягом навчального року	Вчителі
Рекомендації для практичного психолога	Проведення корекційних занять спрямованих на розвиток когнітивної, емоційно-вольової та комунікативної сфер	Протягом навчального року	Практичний психолог
Рекомендації для вчителя-логопеда	Проведення корекційних занять на виправлення мовленнєвих порушень	Протягом навчального року	Вчитель-логопед
Рекомендації для вчителя лікувальної фізкультури	Заняття спрямовані на розвиток координації рухів, витривалості, узгоджених рухів обох рук (кінцівок), різних рухів обох кінцівок	Протягом навчального року	Вчитель ЛФК
Рекомендації для вчителя-дефектолога	Проведення корекційних занять спрямованих на формування передумов навчальної діяльності, просторових уявлень, орієнтації на аркуші зошита	Протягом навчального року	Корекційний педагог
Рекомендації для батьків або законних представників (потреба в асистенті дитини, консультація лікаря, соціального працівника тощо)	Потребує асистента дитини. Рекомендована консультація лікаря невролога (порушення координації, неможливість тривалого зосередження, сплески агресії)		Батьки
Рекомендації щодо створення безбар'єрного середовища у навчальному закладі	Використання візуального розкладу, засобів альтернативної комунікації (комунікативна книга)		Команда психолого-педагогічного супроводу



Інститут спеціальної педагогіки і психології ім. М.Ярмаченка НАПН України

Висновок ІРЦ про комплексну оцінку розвитку дитини з ООП

Наталія Компанець
кандидат психологічних наук,
ст.н.с. відділу інклюзивного
навчання