.

Артикуляційний апарат без патології. У спілкуванні користується окремими словами, короткими фразами. Має достатній побутовий пасивний та активний словник . Вживає слова різної складності. Фонематичний слух недостатньо сформований. Використовує найчастіше прості речення, не користується способами словотворення, майже не вживає складних мовленнєвих конструкцій. Звуковимова без патології.

Загальновживаними засобами спілкування не володіє. Для вираження прохання, думки вдається до міміки і жестів, окремих комбінацій і звуконаслідування. Фонетико – фонематичний слух, лексико-граматична будова мовлення не сформовані.Рухи губ, язика повільні, обмежені, тверде піднебіння «готичної» форми.Навичками читання та письма не володіє.

Артикуляційний апарат без патології . Пасивний та активний словник у межах вікової норми. Вживає слова різної складності, синоніми, антоніми, омоніми, багатозначні слова, фразеологічні звороти. Фонематичний слух недостатньо сформований. Спосперігається недостатня виразність мовлення, нечітка дикція. Лексико – граматична будова мовлення достатньо розвинені. Володіє мовленнєвим етикетом, орієнтується у ситуації спілкування, виявляє ініціативу , підтримує і розпочинає розмову. Звуковимова без патології. Читає повільно, плавно,свідомо, дотримуючись розділових знаків, , у доступному за змістом тексті визначає причино – наслідкові зв`язки, переказує прочитаний текст самостійно, інколи з невеликою кількістю навідних запитань. Вміє списувати зі зразка та друкованого тексту, під диктування. Під час читання та письма допускає пропуски, перестановки, заміни букв та складів..

У спілкуванні користується жестами, короткими словами, простими реченнями. Словниковий запас нижчий за вікову норму. Фонетико – фонематичний слух , лексико – грамматична будова мовлення мають значні порушення. Під`язична зв`язка коротка, об`єм рухів язика обмежений , спостерігаються численні спотворення звуків, заміни, перестановки, уподібнення звуків та складів. Букви засвоїв частково, читання поскладове, несвідоме, перказати прочитаний текст не може. Вміє списувати зі зразка та друкованого тексту, має значні труднощі під час письма під диктування, допускає пропуски, перестановки, заміни букв та складів..

**І рівень – лепетне мовлення.**

**РІВНІ ЗАГАЛЬНОГО НЕДОРОЗВИНЕННЯ МОВЛЕННЯ**

**IV рівень -**

**нерізко виражені порушення усіх компонентів мовлення**

**ІІІ рівень – розгорнуте фразове мовлення з елементами недорозвинення лексики,**

**ІІ рівень – обумовлений початком розвитку фразового мовлення.**

Артикуляційний апарат без патології . Пасивний та активний словник у межах вікової норми. Вживає слова різної складності, синоніми, антоніми, омоніми, багатозначні слова, фразеологічні звороти. Має добре розвинений фонематичний слух. Не володіє правильною вимовою звуків [р], [р`]. Відповідно до ситуації регулює силу голосу, темп мовлення. Дотримується інтонаційних засобів виразності. Засвоює граматичні категорії ( рід, число, відмінкові закінчення). У мовленні є всі види простих і складних речень. Створює нові слова з допомогою суфіксів і префіксів. В різних ситуаціях доречно застосовує мовні, немовні, інтонаційні засоби мовлення. Легко орієнтується у ситуації спілкування, виявляє ініціативу , підтримує і розпочинає розмову.

Артикуляційний апарат має аномалію під`язикової та верхньогубної зв'язок. Пасивний та активний словник у межах вікової норми. Вживає слова різної складності, синоніми, антоніми, омоніми, багатозначні слова, фразеологічні звороти. Фонетико-фонематичний слух розвинений недостатньо. Не володіє правильною вимовою свистячих, шиплячих, сонорних звуків. Відповідно до ситуації регулює силу голосу, темп мовлення. Дотримується інтонаційних засобів виразності. Володіє такими граматичними категоріями, як рід і число, має труднощі при утворенні відмінкових закінчень. У мовленні користується простими і складними реченнями. В знайомих ситуаціях доречно застосовує мовні, немовні, інтонаційні засоби мовлення, підтримує і розпочинає розмову.

МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ

**ФОРМИ ДИСЛАЛІЇ**

МЕХАНІЧНА - **1. АНОМАЛІЇ ЗУБНОЇ СИСТЕМИ 2.ДЕФЕКТИ ПРИКУСА 3.АНОМАЬНА БУДОВА ТВЕРДОГО ПІДНЕБІННЯ 4.ПАТОЛОГІЯ ЯЗИКА**

***ФУНКЦІОНАЛЬНА -*** **1. АКУСТИКО – ФОНЕМАТИЧНА 2. АРТИКУЛЯТОРНО – ФОНЕМАТИЧНА 3. АРТИКУЛЯТОРНО - ФОНЕТИЧНА**